

١٠ - البحث العلمي

ينبغي أن تضع المؤسسة التعليمية استراتيجية للبحث العلمي تتفق مع طبيعتها (على سبيل المثال بوصفها جامعة ذات التزامات بحثية أو كلية للدراسة الجامعية فقط) ورسالتها. وينبغي على جميع أعضاء هيئة التدريس، الذين يدرسون في برامج التعليم العالي، أن يشاركوا في أنشطة البحث العلمي بصورة كافية ومناسبة بشكل يضمن بقاءهم على دراية بالمستجدات في مجال تخصصاتهم، مع أهمية أن ينعكس ذلك على أدائهم التدريسي. كما يجب أن يساهم أعضاء هيئة التدريس، القائمون بالتدريس في برامج الدراسات العليا أو الإشراف على أبحاث طلبة الدراسات العليا، بشكل نشط في البحث العلمي في مجالات تخصصاتهم. ويجب أيضاً أن تتوفر التجهيزات والمرافق اللازمة لدعم أنشطة البحوث الخاصة بهيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا للوفاء بهذه المتطلبات. و في الجامعات والمؤسسات الأخرى التي تقع عليها مسؤوليات البحث العلمي، يجب تشجيع هيئة التدريس على متابعة اهتماماتهم البحثية ونشر نتائج أبحاثهم. كما يجب أن تقدر إسهاماتهم البحثية وأن ينعكس ذلك على محكات تقويمهم وترقيتهم. و يجب أن تتم متابعة مخرجات البحث العلمي وأن يتم إصدار تقارير عنها، كما يجب أن تتم مقارنتها مرجعياً بتلك التي لدى المؤسسات التعليمية المشابهة. ويجب أن توضع سياسات واضحة ومنصفة لحقوق الملكية الفكرية وتسويقها.

والمكونات الأساسية لهذا المعيار هي:

- ١-١٠ السياسات المؤسسية في البحث العلمي
- ٢-١٠ مشاركة هيئة التدريس والطلبة في البحث العلمي
- ٣-١٠ الاستثمار التجاري للبحث العلمي
- ٤-١٠ المرافق والتجهيزات البحثية

تعليق وصف الممارسة الجيدة في البحث

تختلف التوقعات المتعلقة بالبحث العلمي، وذلك حسب طبيعة المؤسسة التعليمية، وعدد ونوع البرامج التي تقدمها. والمتوقع من الجامعات أن تشارك مشاركة عالية في البحث العلمي والمعرفة الجادة، حيث إن قيمة الجامعة على المستوى الدولي تعتمد على هذا الأمر إلى حد كبير. ومن المتوقع كذلك أن تساهم برامج الدراسات العليا بصفة خاصة في البحث العلمي، وبالذات تلك البرامج التي يمثل البحث جزءاً أساسياً من مكوناتها، حيث تتأثر جودة التعليم والتعلم في هذه البرامج بمدى مشاركة هيئة التدريس الحالية في البحث العلمي. ومن الضروري، أن يكون أعضاء هيئة التدريس القائمون على تدريس طلبة الدراسات العليا، أو المشرفون على أبحاثهم، هم أنفسهم من الباحثين النشطين وذوي المعرفة في مجالات تخصصهم.

في حالة المؤسسات التعليمية التي تقدم الدراسة في المرحلة الجامعية فقط، تكون التوقعات أقل فيما يتعلق بالبحث العلمي. ولكن من الضروري، على الرغم من ذلك، أن يكون أفراد هيئة التدريس ملمين بأحدث التطورات في مجال تخصصهم، وتتوقع المؤسسات ذات الجودة العالية أن يشاركوا في النشاطات العلمية المناسبة، كما تعمل على توفير البيئة المشجعة لمثل هذه النشاطات، كما تحرص على متابعة مدى المشاركة فيها.

وتتميز المؤسسات التعليمية ذات الجودة العالية التي تشارك في البحث العلمي بتخصيص نسبة كبيرة من مواردها للإنفاق على البنية الأساسية للبحث العلمي. ويشمل ذلك المكتبات، وأماكن وتجهيزات الشبكة العالمية (الإنترنت)، والمعامل، والأجهزة، وغيرها من مرافق البحث، مما يتلاءم مع رسالة المؤسسة التعليمية وما تتميز به (بروفایل) المؤسسة، والمجالات التي تقوم بالبحث فيها. وتختلف تكلفة هذه المتطلبات بطبيعة الحال باختلاف المجالات العلمية. ويجب أن تقوم المؤسسة التعليمية بتوفير المصادر اللازمة لطلاب الدراسات العليا البحثية و هيئة التدريس كجزء أساسي من إنفاقها العادي، ويمكن أن يتم الدعم على فترة زمنية بحيث تقدم لهم أجهزة أكثر تقدماً وأكثر تخصصاً عن طريق المنح البحثية لمشروعات بعينها.

يجب أن تحرص المؤسسة التعليمية على أن تكون عملية الاهتمام بالبحث العلمي عملية شاملة وليست مجرد نشاط معزول في مراكز البحث أو مبادرات يقوم بها نسبة قليلة من أعضاء هيئة التدريس. وعلى الرغم من الفوائد الجيدة التي يمكن أن تتأتى من التركيز على إجراء بعض البحوث في مراكز البحث في المؤسسة، إلا أنه لا يقلل من مسؤولية هيئة التدريس للقيام ببحوث أخرى في الأقسام العلمية والكليات في الجامعة ككل. وتجب الإشارة هنا أيضاً إلى أنه عندما يقوم أعضاء هيئة التدريس بإجراء بحوث عند مرحلة ما و نتج عنها حصولهم على ترقية، فإن هذه الإسهامات البحثية ينبغي أن تستمر.

من الضروري في هذا السياق تشجيع أفراد هيئة التدريس، والكليات، والأقسام، ومراكز الأبحاث على إقامة علاقات مع مؤسسات أخرى، سواء على المستوى المحلي أو العالمي، فضلاً عن إقامة علاقات مع القطاع الصناعي، وغيره من الجهات؛ من أجل التعاون البحثي والتطوير. وتقوم المؤسسة التعليمية كذلك بعقد اتفاقات للملكية المشتركة أو الاستخدام المشترك للتجهيزات الرئيسية التي يحتاجها ذلك النشاط البحثي التعاوني.

كذلك تحرص المؤسسة التعليمية على مساندة استثمار الأبحاث العلمية تجارياً، وتقديم العون في الكشف عن إمكانية استثمار أية اكتشافات جديدة. كما يجب أن تتوافر لدى المؤسسة التعليمية قواعد عامة واضحة تحدد حيازة الملكية الفكرية الناتجة عن أبحاث الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، وقواعد للاعتراف بالإسهامات البحثية التي قام بها أفراد هيئة تدريس آخرون، أو طلبة آخرون، أو جهات خارجية أخرى.

كذلك توجد تبعات مهمة أخرى تتعلق بتركيبة أعضاء هيئة التدريس في المؤسسة التعليمية، إذ أن تطوير برنامج بحثي فعال يحتاج إلى وجود أعضاء هيئة تدريس من ذوي الخبرة الطويلة في مجال البحث والنشر العلمي من أجل قيادة مشاريع البحث العلمي في تخصصاتهم بالتعاون مع زملائهم الأقل خبرة. وبناءً على ذلك فمن الضروري أن يتوفر لدى المؤسسة التعليمية إجراءات توظيف وإجراءات إدارية تحدد الشروط اللازمة للقيام بالبحث العلمي بشكل فعال وللاعتراف به داخل المؤسسة التعليمية.

تعتمد بعض المؤسسات التعليمية التي تهتم بالتعليم والبحث العلمي معاً إلى التركيز على البحوث التطبيقية، أو الأساسية (أو مزيج من كليهما)، كما يعتمد البعض الآخر منها إلى تحديد أولويات في مجال البحث تتناسب مع رسالتها والبيئة التي تعمل فيها. تؤثر هذه الأولويات على توزيع المصادر المالية بلا شك، إلا أن ذلك يجب ألا يعيق البحث في مجالات أخرى غير هذه المجالات ذات الأولوية – مما قد يرغب أعضاء هيئة التدريس في البحث فيها- حيث يمكن في الكثير من الأحيان القيام بهذه الأبحاث بتكلفة إضافية قليلة على المؤسسة التعليمية، أو عن طريق اتفاقات تعاونية مع أفراد آخرين، أو هيئات أخرى.

لابد كذلك من تشجيع أفراد هيئة التدريس في كل التخصصات على القيام بالبحث العلمي. يلزم كذلك تقدير الجهد الذي يقومون به في مجال البحث العلمي، حتى في تلك الحالات التي لا تستطيع المؤسسة التعليمية تقديم العون المالي لهم. كما يجب على المؤسسة التعليمية إعداد تقارير دورية عن نشاطها البحثي، وتقديم هذه التقارير إلى المجلس الإداري الأعلى (مجلس الجامعة أو مجلس الأمناء) بها، فضلاً عن العمل على نشرها في المجتمع الذي تعمل فيه المؤسسة التعليمية.

الأدلة ومؤشرات الأداء

ينبغي أن يتضمن تقييم جودة الأبحاث مراجعةً لاستراتيجية البحث العلمي وغيرها من الوثائق الداعمة بما في ذلك كل ما يتعلق بنطاق مخرجات الأبحاث وجودتها في جميع الكليات والأقسام والمراكز البحثية. ويمكن الحصول على الأدلة والبراهين الموثقة حول استراتيجيات المؤسسة البحثية من الوثائق مثل خطة تطوير البحث العلمي، ومحكات التقييم والترقيات، والسياسات المتعلقة بالاستثمار التجاري للبحوث وامتلاك الملكية الفكرية، ومدى التعاون مع سوق العمل والمؤسسات الأخرى. وهناك أدلة إضافية يمكن الحصول عليها من خلال النظر في التعاون البحثي واتفاقيات الاستخدام المشترك للتجهيزات البحثية الرئيسية. كما يمكن أن تقدم استطلاعات آراء الموظفين والطلبة دلائل على مناسبة ما يُوفّر لمراقب البحث وتجهيزاته.

وغالباً ما تعتمد مؤشرات الأداء المستخدمة في البحث العلمي على الإحصاءات الخاصة بعدد البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس في المجالات المرموقة، ونسب أعضاء هيئة التدريس النشطين في مجال البحث (وهذا المفهوم يحتاج إلى تعريف) وعدد البحوث التي تتم الإشارة إليها في بحوث ومراجع أخرى. وينبغي أن تُقارن هذه الأرقام بتلك الخاصة بأقسام ومؤسسات مشابهة.

ويجب أن تُقارن هذه الأرقام بتلك الخاصة بمؤسسات مشابهة. ويمكن للمؤسسات التعليمية التي لديها التزامات بحثية أن تورد مؤشرات حول مدى تحول تلك الأنشطة العلمية والبحثية إلى تطبيقات في المجالات الأكاديمية أو المهنية ذات العلاقة.

المعيار العاشر: البحث العلمي

ينبغي أن تضع المؤسسة التعليمية استراتيجية للبحث العلمي تتفق مع طبيعتها (على سبيل المثال بوصفها جامعة ذات التزامات بحثية أو كلية للدراسة الجامعية فقط) ورسالتها. وينبغي على جميع أعضاء هيئة التدريس، الذين يدرسون في برامج التعليم العالي، أن يشاركوا في أنشطة البحث العلمي بصورة كافية ومناسبة بشكل يضمن بقاءهم على دراية بالمستجدات في مجال تخصصاتهم، مع أهمية أن ينعكس ذلك على أدائهم التدريسي. كما يجب أن يساهم أعضاء هيئة التدريس، القائمون بالتدريس في برامج الدراسات العليا أو الإشراف على أبحاث طلبية الدراسات العليا، بشكل نشط في البحث العلمي في مجالات تخصصاتهم. ويجب أيضاً أن تتوفر التجهيزات والمرافق اللازمة لدعم أنشطة البحوث الخاصة بهيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا للوفاء بهذه المتطلبات. و في الجامعات والمؤسسات الأخرى التي تقع عليها مسؤوليات البحث العلمي، يجب تشجيع هيئة التدريس على متابعة اهتماماتهم البحثية ونشر نتائج أبحاثهم. كما يجب أن تقدر إسهاماتهم البحثية وأن ينعكس ذلك على محكات تقويمهم وترقيتهم. و يجب أن تتم متابعة مخرجات البحث العلمي وأن يتم إصدار تقارير عنها، كما يجب أن تتم مقارنتها مرجعياً بتلك التي لدى المؤسسات التعليمية المشابهة. ويجب أن توضع سياسات واضحة ومنصفة لحقوق الملكية الفكرية وتسويقها.

تتطلب منك المقاييس التالية أن تشير إلى ما إذا كانت المؤسسة التعليمية التي تعمل بها تلتزم بالممارسات الجيدة الواردة أدناه، وأن تبين مدى جودة هذا الالتزام. وبقدر الإمكان، لا بد من أن تكون عمليات التقويم مبنية على براهين وأدلة ذات مصداقية، كما ينبغي أن تكون التفسيرات معززة بأراء مستقلة.

الممارسات الجيدة المرتبطة بهذا المعيار:

١-١٠ السياسات المؤسسية في البحث العلمي هل هذا صحيح؟ ما مدى الجودة؟
نعم/لا/لا ينطبق أدخل نجوماً

يجب أن يكون لدى المؤسسة التعليمية التي تضطلع بمسؤوليات بحثية خطة شاملة لتطوير البحوث بناء على رسالتها، تتضمن أهداف الأداء، واستراتيجيات الدعم والتطوير والإجراءات والأنظمة الإدارية التي تشجع على المشاركة الواسعة من المعنيين في جميع أنحاء المؤسسة. كما يجب أن يكون لدى المؤسسة آليات لضمان المحافظة على المعايير الأخلاقية في عمل البحوث والنشر المتعلق بتلك البحوث.

١-١-١٠	وضعت المؤسسة التعليمية خططا محددة ومنشورة لتنمية البحث العلمي، تتناسب مع طبيعة المؤسسة التعليمية ورسالتها، واحتياجات التنمية الاقتصادية والثقافية الخاصة بالمنطقة.	نعم	***
٢-١-١٠	تحتوي خطط تنمية البحث العلمي على مؤشرات محددة بوضوح، ونقاط (معايير) مقارنة مرجعية واضحة للأداء المستهدف.	نعم	***
٣-١-١٠	وضعت المؤسسة التعليمية سياسات تحدد ما يُعترف به كبحث علمي بشكل يتوافق مع المعايير العالمية. (ويشمل ذلك عادة كلاً من البحوث الذاتية والأنشطة البحثية المدعومة، على أن تتسم هذه البحوث بالأصالة والابتكار، ويتم تحكيمها بشكل مستقل من قبل نظراء في التخصص، وأن تنشر في وسائل نشر معروفة دولياً في مجال التخصص).	نعم	***

٤-١-١٠	تنتشر المؤسسة التعليمية تقارير سنوية حول أدائها في مجال البحث العلمي، كما يتم الاحتفاظ بتقارير حول الأنشطة البحثية للأفراد والأقسام والكليات.	نعم	***
٥-١-١٠	تشجع المؤسسة التعليمية التعاون مع القطاع الصناعي، وهيئات البحث العلمي الأخرى، وتشمل صور التعاون هذه أموراً مثل: المشروعات البحثية المشتركة، والاستخدام المشترك للمعدات والأجهزة، والاستراتيجيات التعاونية للتطوير.	نعم	***
٦-١-١٠	يوجد لدى المؤسسة التعليمية آليات لدعم المشاركة والتعاون مع الجامعات وشبكات البحث العلمي على مستوى العالم.	نعم	***
٧-١-١٠	تتوفر لدى المؤسسة التعليمية سياسات محددة تختص بإنشاء معاهد أو مراكز للبحوث، ومساءلتها، إضافة إلى إجراءات المراجعة الدورية لهذه المعاهد أو المراكز.	نعم	****
٨-١-١٠	وجود معاهد أو مراكز للبحوث لا يحد من النشاطات البحثية التي يقوم بها الباحثون الآخرون في المؤسسة ممن ليس لهم علاقة مباشرة بهذه المعاهد والمراكز.	نعم	****
٩-١-١٠	يوجد في المؤسسة التعليمية لجنة رفيعة المستوى لمتابعة الالتزام بالمعايير الأخلاقية، وللموافقة على المشروعات البحثية التي قد يكون لها تأثير محتمل على قضايا أخلاقية.	نعم	****
١٠-١-١٠	تخصص المؤسسة ميزانية كافية تمكن من تحقيق خطتها البحثية.	نعم	***

التقويم العام ٣,٣

ملاحظات:

.....

.....

أولويات التحسين:

رفع ميزانية البحث العلمي لدعم المشاريع البحثية وتحسين التجهيزات المركزية

.....

.....

الرأي المستقل

ملاحظات:

.....

.....

٢-١٠ مشاركة هيئة التدريس والطلبة في البحث العلمي

هل هذا صحيح؟ ما مدى الجودة؟
نعم/لا /لا ينطبق أدخل نجوماً

يجب أن تكون التوقعات حول إسهام هيئة التدريس في البحث والأنشطة العلمية واضحةً وتساعد على المشاركة الواسعة. و يجب توفير التشجيع والدعم لتشجيع الأنشطة البحثية التي يقوم بها هيئة التدريس ذوي الرتب العلمية الأقل وطلبة الدراسات العليا.

١-٢-١٠	تم تحديد التوقعات المتعلقة بإسهامات هيئة التدريس في الأنشطة البحثية والعلمية بوضوح، ويعتبر أداؤهم، مقارنة بتلك التوقعات، ضمن محكات تقويم الأداء والترقية. (بالنسبة للجامعات، تتطلب هذه المحكات من كل أعضاء هيئة التدريس، العاملين بالمؤسسة بنظام الدوام الكامل، المشاركة في البحث العلمي أو أي شكل آخر مناسب من أشكال النشاط العلمي أو كليهما، كحد أدنى).	نعم	***
٢-٢-١٠	تقدم المؤسسة التعليمية الدعم لهيئة التدريس الجدد (ذوي الرتب الأقل علمياً) لمساعدتهم في تطوير برامجهم البحثية من خلال آليات متنوعة مثل توفير التوجيه الشخصي لهم عن طريق زملائهم من هيئة التدريس المتمرسين، وإشراكهم في الفرق البحثية، ومساعدتهم في تطوير مشروعاتهم البحثية، وتقديم الدعم المالي اللازم للبدء في مشروعات بحثية جديدة.	نعم	****
٣-٢-١٠	تتاح للباحثين من طلبة الدراسات العليا فرص المشاركة في المشروعات البحثية المشتركة.	نعم	****
٤-٢-١٠	يتم الاعتراف بشكل مناسب وكامل بإسهامات طلبة الدراسات العليا في المشروعات البحثية المشتركة، وتذكر أسماءهم في التقارير والأعمال المنشورة ضمن أسماء المؤلفين في حالة وجود إسهامات واضحة لهم.	نعم	****
٥-٢-١٠	تتقدم المساعدة لهيئة التدريس للقيام باتفاقيات أبحاث مشتركة مع زملائهم في مؤسسات تعليمية أخرى محلية أو دولية.	نعم	****
٦-٢-١٠	يتم تشجيع هيئة التدريس على أن تتضمن مقرراتهم التي يدرسونها المعلومات المتعلقة بأبحاثهم وأنشطتهم العلمية، ذات الصلة بالمقررات التي يدرسونها، بالإضافة إلى التطورات المهمة في مجال تخصصاتهم.	نعم	***
٧-٢-١٠	توجد استراتيجيات لتحديد هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا ذوي الخبرة واستثمار خبراتهم في إجراء البحوث، وتقديم خدمات تطويرية للمجتمع المحلي، وتوفير عائدات مالية للمؤسسة.	نعم	***
	التقويم العام ٣,٥		***

ملاحظات:

.....

أولويات التحسين:

ضرورة تشجيع هيئة التدريس على أن تتضمن مقرراتهم التي يدرسونها المعلومات المتعلقة بأبحاثهم وأنشطتهم العلمية، ذات الصلة بالمقررات التي يدرسونها، بالإضافة إلى التطورات المهمة في مجال تخصصاتهم

.....

الرأي المستقل

ملاحظات:

٣-١٠ الاستثمار التجاري للبحث العلمي هل هذا صحيح؟ ما مدى الجودة؟
نعم/لا/لا ينطبق أدخل نجوماً

يجب تشجيع الاستثمار التجاري في البحث العلمي، كما يجب البحث بعناية في فرص التطوير التجاري لحقوق الملكية، والمساعدة في إقامة علاقات تجارية مناسبة. كما يجب أن تحدد سياسات امتلاك الملكية الفكرية بوضوح، ويتم التقيد بها بصورة مضطردة.

١-٣-١٠	توجد بالمؤسسة التعليمية وحدة أو مركز لتطوير البحوث، تتوفر لديه القدرة على تحديد مجالات الخبرة التي تمتلكها المؤسسة التعليمية والفرص التجارية الممكنة والإعلان عنها، والمساعدة في تطوير المشروعات البحثية وخطط العمل، وإعداد العقود، والمساعدة في إنشاء الشركات المرتبطة بالمؤسسة العلمية عندما يكون ذلك ملائماً.	نعم	****
٢-٣-١٠	يقوم أشخاص من ذوي الخبرة في القطاعين الصناعي والمهني بتقويم الأفكار التي يمكن استثمارها تجارياً تقويماً ناقداً، ويقدمون المشورة قبل أن يُصرَّح للمؤسسة التعليمية باستثمار أي أموال فيها.	نعم	***
٣-٣-١٠	تتوافر لدى المؤسسة سياسات تحكم الملكية الفكرية، وتوجد إجراءات محددة للاستثمار التجاري للأفكار التي طورتها هيئة التدريس والطلبة. وتحدد هذه السياسات المقدار المناسب للمشاركة العادلة في العائدات لكل من المخترعين والمؤسسة التعليمية.	نعم	****
٤-٣-١٠	يتم تشجيع وجود "ثقافة المبادرة التجارية"، في جميع وحدات المؤسسة مع التركيز بصفة خاصة على هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا.	نعم	***
٥-٣-١٠	توجد لوائح تنظيمية تتطلب الكشف عن المصالح المالية وتجانب تضارب المصالح في الأنشطة المتصلة بالأبحاث.	نعم	***
	التقويم العام ٣, ٤		***

ملاحظات:

أولويات التحسين:

تشجيع وجود "ثقافة المبادرة التجارية"، في جميع وحدات المؤسسة مع التركيز بصفة خاصة على هيئة
التدريس وطلبة الدراسات العليا

الرأي المستقل

ملاحظات:

ما مدى الجودة؟ أدخل نجوماً	هل هذا صحيح؟ نعم/لا /لا ينطبق	٤-١٠ المرافق والتجهيزات البحثية
		يجب أن تتوافر المرافق والتجهيزات الكافية والمناسبة لمتطلبات البحث العلمي في مجال تخصص البرنامج، لتستخدمها هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا. كما يجب أن توضع سياسات واضحة تحدد ملكية المرافق والتجهيزات المتخصصة وصيانتها، التي يتم الحصول عليها من خلال المنح البحثية أو اتفاقيات التعاون مع الجهات الصناعية.
***	نعم	١٠-٤-١ يتوافر العدد الكافي من المعامل والتجهيزات، والمكتبات وأنظمة المعلومات والمصادر لدعم الأنشطة البحثية لهيئة التدريس والطلبة في مجالات البرامج التي تقدمها المؤسسة التعليمية.
**	نعم	١٠-٤-٢ تتوفر ميزانية كافية لتمويل المرافق والأجهزة الضرورية للبحث العلمي في كل الأقسام الأكاديمية بالمؤسسة التعليمية.
***	نعم	١٠-٤-٣ تم وضع ترتيبات للملكية المشتركة، أو الاستعمال المشترك للتجهيزات الكبيرة، سواء بين الوحدات داخل المؤسسة التعليمية أو مع جهات أخرى.
***	نعم	١٠-٤-٤ توجد أنظمة أمنية تكفل سلامة الباحثين وأنشطتهم البحثية، وكذلك للآخرين داخل مجتمع المؤسسة التعليمية وفي المناطق المحيطة بالمؤسسة.
***	نعم	١٠-٤-٥ توجد لدى المؤسسة التعليمية سياسات أو قواعد عامة تحدد بوضوح ملكية المرافق والتجهيزات ومسؤولية صيانتها، التي تم الحصول عليها عن طريق المنح البحثية لأعضاء هيئة التدريس، أو عن طريق الأبحاث التي كلفتهم بها جهات أخرى، أو عن طريق مشروعات تعاونية مع القطاع الصناعي أو المجتمع الخارجي.
**	نعم	١٠-٤-٦ يتم تقديم ميزانية ومرافق كافية ومناسبة لإجراء الأبحاث في جميع أقسام المؤسسة.

**

التقويم العام ٢٠٢٠

ملاحظات:

.....
.....
أولويات التحسين:
ضرورة تقديم ميزانية ومرافق كافية ومناسبة لإجراء الأبحاث في جميع أقسام المؤسسة في الشطرين
.....
.....

الرأي المستقل

ملاحظات:

.....
.....

التقدير العام للبحث العلمي

٣,٣	السياسات المؤسسية في البحث العلمي	١-١٠
٣,٥	مشاركة هيئة التدريس والطلبة في البحث العلمي	٢-١٠
٣,٤	الاستثمار التجاري للبحث العلمي	٣-١٠
٢,٦	المرافق والتجهيزات البحثية	٤-١٠
٣,٢	التقدير العام	

ملاحظات:

يلاحظ أن أقل تقدير هو للمعيار الفرعي الرابع نظرا للحاجة الى التجهيزات المركزية للأبحاث العلمية

الرأي المستقل

ملاحظات:

المؤشرات التي تم أخذها في الاعتبار:

أولويات التحسين: